

CURRÍCULO PARA EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL (CASE)

Francisco Juan García Bacete
Ghislaine Marande Perrin (Eds.)



Programa Universal

CASE

**CURRÍCULO PARA
EL APRENDIZAJE
SOCIOEMOCIONAL**

Créditos de la obra

Título: Currículo para el aprendizaje socioemocional (CASE)

Directores del CASE

Francisco Juan García Bacete

Ghislaine Marande Perrin

Año y lugar de edición: 2026, Castellón (España)

DOI: 10.5281/zenodo.18621178

Diseño de la portada: Martina Pérez Sánchez

Imágenes de portada: María Teresa Comes Cuartiella

Cómo citar este documento

García Bacete, F. J. y Marande, G. (Eds.). (2026). *Currículo para el aprendizaje socioemocional (CASE)*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18620769>

Acceso al documento

La versión digital en PDF está disponible en la web del [Proyecto longitudinal GREI](#), en el repositorio abierto de investigación de la Union Europea [Zenodo](#) y en el repositorio institucional de la [Universitat Jaume I](#).

Licencia



Esta obra se distribuye bajo licencia Creative Commons CC-BY-SA 4.0 (Reconocimiento–Compartir Igual). Se permite su reproducción, distribución, comunicación pública y la realización de obras derivadas, siempre que se cite la autoría y se mantenga la misma licencia.

Presentación

El Currículo para el Aprendizaje Socioemocional (CASE) es un programa original elaborado por el Grupo GREI, que se basa en el modelo de inteligencia social y emocional de Bar-on (2006), el modelo prismático de competencia social de Rose-Krasnor y Denham (2009), el modelo de competencia emocional de Saarni (1999, 2000) y en la metodología de enseñanza propuesta por Monjas (2002, 2007). Se trata de una propuesta curricular de aprendizaje socioemocional con actividades secuenciadas desde primer a cuarto curso de Educación Primaria, aplicadas por el profesor o profesora tutora en dos o tres sesiones semanales en horario escolar. Emplea una metodología dialógica y experiencial, el diseño de las actividades se basa en la literatura infantil y juvenil (LIJ) y busca la colaboración de las familias. La LIJ tiene un gran papel motivador, facilita al alumnado su identificación con las peripecias de los personajes y promueven la lectura.

El CASE consta de seis volúmenes y una guía rápida de uso. El primer volumen fundamenta el programa y los componentes de la competencia socioemocional, mientras que el segundo describe su estructura, destinatarios, objetivos, competencias, metodología y situaciones de aprendizaje. Los cuatro tomos restantes presentan el currículo para los niveles de primero a cuarto de Educación Primaria. Cada volumen es independiente y contiene todos los materiales necesarios para su aplicación, ya preparados para su reproducción. Asimismo, hemos elaborado una guía rápida para facilitar la familiarización con el programa y con los aspectos clave de su implementación; tanto en esta como en el volumen 2 se explican las distintas modalidades de uso del CASE.

El CASE ofrece 297 actividades —de las cuales 192 son obligatorias— organizadas en cuatro bloques temáticos: 1) sociabilidad, relaciones de amistad y grupales, y conductas prosociales; 2) autoconocimiento, autonomía y asertividad; 3) expresión, comprensión y regulación emocional; y 4) resolución de conflictos interpersonales. El número de actividades varía según el curso. Cada bloque se desarrolla mediante dos o tres obras de LIJ durante un periodo de tres a cinco semanas, siguiendo este esquema: (a) dos sesiones estructuradas semanales de 40-50 minutos basadas en los textos seleccionados: la primera fomenta el diálogo, la reflexión, el intercambio de experiencias entre los niños/as; mientras que la segunda se centra en el modelado de pautas y la representación de situaciones; (b) una actividad semanal de lápiz y papel o de otro tipo (por ejemplo, pintar, emparejar columnas, dominós, sopas de letras, murales); y (c) una actividad por bloque para realizar en familia junto con la lectura de una LIJ. En el tercer trimestre de tercero se incorporan los "bloques integrados", donde se trabajan los cuatro bloques a partir de una única obra.

La aplicación del CASE se estructuró en cuatro fases: a) formación inicial anual del profesorado; b) entrega quincenal de los materiales, junto con orientaciones precisas y un

planificador de las actividades para el siguiente periodo; c) implementación de las actividades propuestas; d) evaluación del desarrollo de las tareas aplicadas durante la quincena anterior.

En este registro se presenta el índice completo de los 6 volúmenes.

Para saber más sobre nuestra investigación y acceder a otras publicaciones, instrumentos de medidas y ficheros de datos siga el enlace [Proyecto Longitudinal GREI](#) // **To learn more** about our research and access to other publications, measures and datasets follow the link [GREI Longitudinal Project](#)

CASE – CURRÍCULO PARA EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

DIRECTORES DEL CASE

Francisco J. García Bacete, Ghislaine Marande Perrin

OBRA GENERAL

Presentación y tabla de contenido general

García Bacete, F. J. y Marande, G. (Eds.). (2026) *Currículo para el aprendizaje socioemocional (CASE)*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18620769>

SUPLEMENTO- GUÍA RÁPIDA DE USO

Resumen

El Currículo para el Aprendizaje Socioemocional (CASE) es una propuesta curricular estructurada con actividades secuenciadas de primero a cuarto de Educación Primaria, recogida en seis volúmenes.

Con el fin de facilitar la familiarización con la propuesta y su implementación, se ha elaborado esta guía rápida, que se divide en los siguientes apartados: organización de los volúmenes curriculares y estructura y localización de los materiales; la organización de la propuesta curricular por curso; cómo usar el CASE —modalidades de uso, componentes esenciales y decisiones previas—; el CASE en funcionamiento —situaciones de aprendizaje y recursos didácticos—; distribución de situaciones de aprendizaje por bloque y curso; y, finalmente, sendas miniguías para la búsqueda de LIJ y la construcción de diálogos.

García Bacete, F. J. y Marande, G. (Eds.). (2026). *Currículo para el aprendizaje socioemocional (CASE): Guía rápida de uso*. Zenodo.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18620985>

García Bacete, F. J. (2026). Guía rápida de uso. En F. J. García Bacete y G. Marande (Eds.), *Currículo para el aprendizaje socioemocional (CASE)* (Suplemento). Zenodo.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18620985>

VOLUMEN 1. FUNDAMENTACIÓN

Resumen

El Currículo para el Aprendizaje Socioemocional (CASE) es una propuesta curricular estructurada —competencias, saberes y situaciones de aprendizaje— con actividades secuenciadas de primero a cuarto de Educación Primaria, diseñadas para ser implementadas por el docente en el aula ordinaria durante el horario escolar.

La propuesta de intervención del Grupo GREI se caracteriza, primordialmente, por basarse en la evidencia científica. El propósito de este volumen es facilitar al profesorado los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la elaboración y aplicación del programa, permitiéndole realizar un uso consciente de este y adaptarlo a su propia realidad educativa.

Los contenidos de este volumen se organizan de la siguiente manera: (1) **Qué se entiende por competencia socioemocional**: la competencia social, la competencia emocional y su interdependencia. (2) **Modelos que organizan las competencias socioemocionales**. (3) **Componentes de la competencia socioemocional**: Una propuesta de elementos y componentes de la competencia socioemocional; sociabilidad, relaciones de amistad y grupales, y conductas prosociales; autoconocimiento, autonomía y asertividad; expresión, comprensión y regulación emocional; y resolución de conflictos interpersonales. (4) **Educación socioemocional**: Interés y realidad de la educación socioemocional en las escuelas; aproximación a la educación socioemocional; criterios de calidad del diseño y la implementación de los programas socioemocionales; y programas de educación socioemocional representativos.

García Bacete, F. J. y Marande, G. (Eds.). (2026). *Currículo para el aprendizaje socioemocional (CASE): Vol. 1. Fundamentación*. Zenodo.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18621178>

García Bacete, F. J., Marande, G., y Muñoz-Tinoco, V. (2026). Fundamentación. En F. J. García Bacete y G. Marande (Eds.), *Currículo para el aprendizaje socioemocional (CASE)* (Vol. 1). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18621178>

VOLUMEN 2. PROPUESTA PARA EL ÁREA SOCIOEMOCIONAL DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

Aunque el diseño curricular de la Educación Primaria en España no incluye un área socioemocional específica, su existencia resulta necesaria. El CASE (Currículo para el Aprendizaje Socioemocional) nace para cubrir este vacío mediante una propuesta diferenciada y secuenciada de competencias, saberes y situaciones de aprendizaje. Su enseñanza recae en la competencia profesional del docente y está diseñada con la periodicidad y continuidad necesarias para integrarse en el horario escolar e implementarse en el aula ordinaria, como cualquier otra área curricular.

Este volumen presenta el diseño curricular del área socioemocional —estructura, destinatarios, objetivos, competencias, metodología y situaciones de aprendizaje—, por lo que su lectura es esencial para una implementación eficaz. Los contenidos se organizan de la siguiente manera:

Características del currículo CASE y su función facilitadora en una intervención psicoeducativa integral en el aula.

Estructura del CASE: bloque sociabilidad, relaciones de amistad y grupales, y conductas prosociales; bloque autoconocimiento, autonomía y asertividad; bloque expresión, comprensión y regulación emocional; y bloque resolución de conflictos interpersonales.

Destinatarios y beneficiarios.

Objetivos y competencias socioemocionales: objetivos generales; competencias generales, específicas y concretas.

Saberes: desglosados por cada uno de los cuatro bloques temáticos.

Metodología y situaciones de aprendizaje: metodología de enseñanza; situaciones de aprendizaje y recursos didácticos (literatura infantil y juvenil; sesiones estructuradas — título, presentación de la escena, personajes, poner énfasis, diálogo, y práctica —; actividades de lápiz y papel; actividades en familia, procedimientos complejos —normas de clase, estrategias permanentes, estructuras cooperativas— ;y otras actividades); uso del CASE (propuesta curricular, adaptaciones y otros usos); materiales; e integridad de la implementación (formación, acompañamiento y planificación del docente y evaluación de las competencias y de la implementación). Se dispone, además, de numerosas **tablas y cuadros**.

Asimismo, el volumen cuenta con seis **anexos**: los tres primeros ofrecen instrumentos de apoyo (organizador del facilitador, planificador y cuaderno de notas para el docente), mientras que los tres restantes incluyen el listado completo de competencias y glosarios de emociones y procedimientos.

García Bacete, F. J. y Marande, G. (Eds.). (2026). *Currículo para el aprendizaje socioemocional (CASE): Vol. 2. Propuesta para el área socioemocional de Educación Primaria*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18622351>

García Bacete, F. J. (2026). Propuesta para el área socioemocional de Educación Primaria. En F. J. García Bacete y G. Marande (Eds.), *Currículo para el aprendizaje socioemocional (CASE)* (Vol. 2). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18622351>

VOLÚMENES CURRICULARES (VOL. 3, VOL. 4, VOL. 5 y VOL.6)

Resumen

El Currículo para el Aprendizaje Socioemocional (CASE) es una propuesta curricular estructurada —en competencias, saberes y situaciones de aprendizaje— con actividades secuenciadas de primero a cuarto de Educación Primaria en España, diseñadas para ser implementadas por el docente en el aula ordinaria durante el horario escolar.

Cada volumen detalla el diseño curricular del área socioemocional para un curso de Educación Primaria, desglosando su estructura, destinatarios, objetivos, competencias, metodología y situaciones de aprendizaje. El contenido se organiza en dos grandes apartados:

1. Marco Curricular y Organizativo del Curso

Primero, se detallan las competencias socioemocionales objeto de aprendizaje. Segundo, se presentan las obras de literatura infantil y juvenil y otros textos que sirven de base para el diseño de las situaciones de aprendizaje que se usaran durante el curso. Tercero, se exponen mediante cuadros los saberes o contenidos de cada bloque. Cuarto, se describen las características básicas de la metodología de enseñanza y se presenta una tabla con la organización de las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada bloque. Finalmente, se ofrecen recursos que el profesor puede utilizar para la planificación (cronograma y cuaderno de pistas y notas) y orientaciones para evaluar tanto las competencias del alumnado como la integridad de la implementación.

2. Materiales y Situaciones de Aprendizaje

La segunda parte presenta las situaciones de aprendizaje y los materiales diseñados para trabajar en cada bloque durante este curso. Todos los bloques mantienen una estructura homogénea: Breve introducción al bloque, literatura infantil y juvenil seleccionada, saberes (“de qué hablaremos”), organización de las situaciones de aprendizaje (“qué haremos”) y metodología (“cómo lo haremos”). Este último apartado, el docente encontrará una guía con todos los apoyos, recursos y materiales necesarios para llevar a cabo todas las situaciones de aprendizaje.

Para las sesiones estructuradas semanales (SE) se ha elaborado una guía para cada sesión de clase, la de diálogo y la de práctica, que incluye el desarrollo detallado de estas sesiones —título, presentación de la escena, personajes, poner énfasis, guía de diálogo y guía de práctica, y las fichas para el alumnado (Fi)—. A continuación, se encuentran todos los materiales e instrucciones para la realización de cada una de las actividades de lápiz y papel (LP), las actividades para hacer en familia (EF), así como de las normas de clase (NC), las estrategias permanentes (EP) y otros recursos (OR). Cada tipo de situación de aprendizaje se inicia con una tabla con todas las sesiones y/o actividades de ese tipo de situación.

Cada situación de aprendizaje se identifica con un código único. Este código incluye el curso, el bloque, el tipo de situación de aprendizaje y el orden anual dentro de cada situación. Todas las situaciones son fácilmente comprensibles, localizables y utilizables por el profesorado. Todo el material que ha de usar el alumnado está preparado para que el docente pueda imprimirlo fácilmente.

VOLUMEN 3. CURRÍCULO SOCIOEMOCIONAL PARA PRIMER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

Este volumen presenta las situaciones de aprendizaje y los materiales diseñados para trabajar en cada bloque durante primer curso de Educación Primaria. En primero se trabajan los siguientes bloques: a) Sociabilidad, amistad y conductas prosociales, b) Autoconocimiento, autonomía y asertividad, c) Expresión, comprensión y regulación emocional, y d) Resolución de conflictos interpersonales.

García Bacete, F. J. y Marande, G. (2026). *Currículo para el aprendizaje socioemocional (CASE): Vol. 3. Currículo socioemocional para primer curso de Educación Primaria*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18622549>

Monjas, I., Sureda, I., Ferrà, P., Martín-Antón, L. J., García Bacete, F. J., Sánchez, M^a. L., Muñoz-Tinoco, V., Jiménez, I. y Marande, G. (2026). Currículo socioemocional para primer curso de Educación Primaria. En F. J. García Bacete y G. Marande (Eds.), *Currículo para el aprendizaje socioemocional (CASE)* (Vol. 3). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18622549>

VOLUMEN 4. CURRÍCULO CASE PARA SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

Este volumen presenta las situaciones de aprendizaje y los materiales diseñados para trabajar en cada bloque durante segundo curso de Educación Primaria. En segundo se trabajan los siguientes bloques: a) Sociabilidad, amistad y conductas prosociales, b) Autoconocimiento, autonomía y asertividad, c) Expresión, comprensión y regulación emocional, y d) Resolución de conflictos interpersonales.

García Bacete, F. J. y Marande, G. (2026). *Currículo para el aprendizaje socioemocional (CASE): Vol. 4. Currículo socioemocional para segundo curso de Educación Primaria*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18622770>

García Bacete, F. J., Marande, G., Sureda, I., Ferrà, P., Monjas, I., Martín-Antón, L. J., Muñoz-Tinoco, V. y Jiménez, I. (2026). Currículo socioemocional para segundo curso de Educación Primaria. En F. J. García Bacete y G. Marande (Eds.), *Currículo para el aprendizaje socioemocional (CASE)* (Vol. 4). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18622770>

VOLUMEN 5. CURRÍCULO SOCIOEMOCIONAL PARA TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

Este volumen presenta las situaciones de aprendizaje y los materiales diseñados para trabajar en cada bloque durante tercer curso de Educación Primaria. En tercero se trabajan los siguientes bloques: a) Sociabilidad, amistad y conductas prosociales, b) Autoconocimiento, autonomía y asertividad, c) Expresión, comprensión y regulación emocional, y d) uno de los bloques integrados siguientes: ¿Seguiremos siendo amigos? (AM3) o La amiga más amiga de la hormiga Miga (HOR).

García Bacete, F. J. y Marande, G. (2026). *Currículo para el aprendizaje socioemocional (CASE): Vol. 5. Currículo socioemocional para tercer curso de Educación Primaria*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18622918>

García Bacete, F. J., Marande, G., Torres, O., Rubio, A., Mora, G., Milián, I. y Roselló, S. (2026). Currículo socioemocional para tercer curso de Educación Primaria. En F. J. García Bacete y G. Marande (Eds.), *Currículo para el aprendizaje socioemocional (CASE)* (Vol. 5). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18622918>

VOLUMEN 6. CURRÍCULO SOCIOEMOCIONAL PARA CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

Este volumen presenta las situaciones de aprendizaje y los materiales diseñados para trabajar en cada bloque durante cuarto curso de Educación Primaria. En cuarto curso se trabajan dos bloques integrados: a) Ámbar en cuarto y sin su amigo (AM4) y b) El niño que quería ser Tintín (TIN).

García Bacete, F. J. y Marande, G. (2026). *Currículo para el aprendizaje socioemocional (CASE): Vol. 6. Currículo socioemocional para cuarto curso de Educación Primaria*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18623076>

García Bacete, F. J., Marande, G., Roselló, S., Milián, I., Mora, G., Rubio, A. y Torres, O. (2026). Currículo socioemocional para cuarto curso de Educación Primaria. En F. J. García Bacete y G. Marande (Eds.), *Currículo para el aprendizaje socioemocional (CASE)* (Vol. 6). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18623076>

LISTA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN

GUIA RÁPIDA DE USO

VOL 1. FUNDAMENTACIÓN

1. ¿Qué se entiende por competencia socioemocional?	1
1.1. Competencia social	4
1.1.1. Poseer habilidades sociales	7
1.1.2. La aceptación de los iguales	9
1.1.3. La calidad de las relaciones entre iguales. Las relaciones de amistad.....	10
1.1.4. La funcionalidad de los procesos interpersonales	12
1.2. Competencia emocional	13
1.2.1. Propuesta sobre competencia emocional del Grupo GROP	14
1.2.2. Propuesta sobre competencia emocional de Carolyn Saarni	15
1.3. Interdependencia entre las competencias emocionales y las sociales. La competencia socioemocional	21
1.3.1. Influencia del contexto y las competencias sociales en la competencia emocional.....	22
1.3.2. Influencia de las competencias emocionales en la competencia social	25
2. Modelos que organizan las competencias socioemocionales	28
2.1. Modelos de inteligencia emocional	28
2.1.1. Modelo de inteligencia emocional de Salovey y Mayer.....	28
2.1.2. Modelo de inteligencia emocional de Goleman	29
2.2. Modelo de inteligencia socioemocional de Bar-On	30
2.3. El modelo en prisma de la competencia socioemocional de Rose-Krasnor y Denham.....	34
3. Componentes de la competencia socioemocional	39
3.1. Una propuesta de elementos y componentes de la competencia socioemocional.....	39
3.2. Sociabilidad, relaciones de amistad y grupales y conducta prosocial	46
3.2.1. Un campo por acotar.....	46
3.2.2. Sociabilidad	53
3.2.3. Conductas prosociales	59

3.2.4. Compartir, relaciones de amistad y grupales	64
3.2.5. Ayudar y cooperar	70
3.2.6. Dar confort a otros	76
3.2.7. Desarrollo evolutivo	79
3.2.8. Síntesis	87
3.3. Autoconocimiento, autonomía y asertividad	88
3.3.1. La dimensión de lo personal	88
3.3.2. Autoconocimiento	90
3.3.3. Autonomía	108
3.3.4. Asertividad	109
3.3.5. Desarrollo evolutivo	111
3.3.6. Síntesis	116
3.4. Expresión, comprensión y regulación emocional	116
3.4.1. Las emociones	117
3.4.2. Tipos de emociones	121
3.4.3. Componentes de la competencia emocional	123
3.4.4. Expresión de las emociones	125
3.4.5. Conciencia y comprensión de emociones propias y de otros	127
3.4.6. Regulación de las propias emociones	129
3.4.7. Regulación externa o regulación de las emociones de otros	137
3.4.8. Desarrollo evolutivo	138
3.4.9. Síntesis	145
3.5. Resolución de conflictos interpersonales	145
3.5.1. Situaciones o tareas sociales	147
3.5.2. La conducta propositiva u orientada a metas	154
3.5.3. Modelos de procesamiento de la información social	163
3.5.4. Desarrollo evolutivo	179
3.5.5. Síntesis	182
4. Educación socioemocional	183
4.1. Interés y realidad de la educación socioemocional en las escuelas	183
4.2. Aproximación a la educación socioemocional	186
4.3. Criterios de eficacia y de la calidad del diseño y la implementación de los programas socioemocionales en la escuela	199
4.4. Programas de educación socioemocional representativos	207
4.4.1 Programas cognitivo-conductuales centrados en las habilidades sociales	208

4.4.2. Programas centrados en el aprendizaje emocional – socioemocional	210
4.4.3. Programas cognitivo-sociales de resolución de problemas.	214
4.4.4. Programas psicoeducativos.....	220
4.4.5. Programas Curriculares	224
4.4.6. Síntesis de los programas revisados	229
Referencias.....	231

VOLUMEN 2. PROPUESTA PARA EL ÁREA SOCIOEMOCIONAL DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Características del CASE y su función facilitadora dentro de una intervención psicoeducativa integral en el aula	1
2. Estructura del CASE	10
2.1. Bloque Sociabilidad, relaciones de amistad y grupales y conductas prosociales	10
2.2. Bloque Autoconocimiento, autonomía y asertividad	12
2.3. Bloque Expresión, comprensión y regulación emocional	14
2.4. Bloque Resolución de conflictos interpersonales.....	15
3. Destinatarios y beneficiarios	16
4. Objetivos y competencias socioemocionales del CASE	17
4.1. Objetivos generales	17
4.2. Competencias socioemocionales del alumnado	18
4.2.1. Competencias socioemocionales generales	18
4.2.2. Competencias socioemocionales específicas y concretas.....	19
5. Saberes del CASE por bloque	49
6. Metodología de enseñanza y situaciones de aprendizaje	60
6.1. Metodología de enseñanza	60
6.2. Situaciones de aprendizaje y recursos didácticos del CASE.....	68
6.2.1. Literatura infantil y juvenil	68
6.2.2. Sesiones estructuradas	74
6.2.3. Actividades de lápiz y papel	86
6.2.4. Actividades para hacer en familia.....	88
6.2.5. Procedimientos complejos. Normas de clase, estrategias permanentes y estructuras cooperativas.....	92
6.3. Organización	95
6.4. Cómo usar el CASE	99
6.4.1. Propuesta curricular	99

6.4.2. Adaptaciones y otros usos.....	107
6.5. Materiales para cada curso	114
6.6. Integridad de la implementación del CASE y de los resultados	120
6.6.1. Formación del profesorado	121
6.6.2. Monitorización y planificación de la implementación por parte de un facilitador/a	121
6.6.3. Organización y planificación del CASE por parte del profesorado.....	123
6.6.4. Evaluación de las competencias y de la implementación	123
Referencias.....	135
Anexos	139
Anexo 1. Organizador del facilitador.	140
Anexo 2. Cronograma	143
Anexo 3. Cuaderno de pistas y notas.	145
Anexo 4. Competencias socioemocionales del CASE. Listado completo	147
Anexo 5. Glosario de emociones.....	179

VOLUMEN 3. CURRÍCULO SOCIOEMOCIONAL PARA PRIMER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Introducción al volumen.....	1
1. Competencias socioemocionales.....	2
2. Literatura infantil y juvenil seleccionada	8
3. Saberes socioemocionales	9
4. Metodología de enseñanza y organización de las situaciones de aprendizaje	13
5. Planificación y evaluación	20
6. Bloque Sociabilidad, amistad y conductas prosociales	22
6.1. Introducción	22
6.2. Literatura infantil y juvenil seleccionada	26
6.3. ¿De qué hablaremos? Saberes	26
6.4. ¿Qué haremos? Organización de las situaciones de aprendizaje	27
6.5. ¿Cómo lo haremos? Situaciones de aprendizaje	29
6.5.1. Sesiones estructuradas (SE).....	29
P-SAP-SE-1-2. Primera semana. Sesiones nº1 y nº2. Compartir.....	30
P-SAP-SE-3-4. Segunda semana. Sesiones nº3 y nº4. Exclusión o Inclusión	33
P-SAP-SE-5-6. Tercera semana. Sesiones nº5 y nº6. Dar ayuda y apoyo.....	36

Fichas de las sesiones estructuradas.....	39
Fi-1-P-SAP-SE-1-2. Escamas Pez Arcoíris.....	40
Fi-2-P-SAP-SE-5-6. Dibujo Situación Dilema	41
6.5.2. Actividades de lápiz y papel (LP)	42
P-SAP-LP-1. Sopa de letras	43
P-SAP-LP-2 ¿Quién Necesita Ayuda?	44
P-SAP-LP-3. Dibujo	45
P-SAP-LP-4. Dominó: Está Bien - Está Mal	46
P-SAP-LP-1S. Sopa de Letras - Solución	50
6.5.3. Actividades para hacer en familia (EF)	51
P-SAP-EF-1. Cuenta la historia del Pez Arcoíris en casa (1).....	52
P-SAP-EF-1. Coloreo el Pez Arcoíris y pongo alguna escama brillante (2).....	53
6.5.4. Normas de Clase (NC).....	54
P-SAP-NC-1. No se puede decir: No puedes jugar. Todos podemos jugar.....	56
6.5.5. Estrategias permanentes (EP)	58
P-SAP-EP-1. La pareja de ayudadores.....	59
6.5.6. Otros recursos (OR).....	60
7. Bloque Autoconocimiento, autonomía y asertividad	62
7.1. Introducción	62
7.2. Literatura infantil y juvenil seleccionada	67
7.3. ¿De qué hablaremos? Saberes	69
7.4 ¿Qué haremos? Organización de las situaciones de aprendizaje	69
7.5. ¿Cómo lo haremos? Situaciones de aprendizaje	72
7.5.1. Sesiones estructuradas (SE).....	72
P-AAA-SE-7-8. Quinta semana. Sesiones nº7 y nº8. Un cocodrilo tímido	73
P-AAA-SE-9-10. Sexta semana. Sesiones nº9 y nº10. Toño: un niño agresivo y mandón	76
P-AAA-SE-11-12. Séptima semana. Sesiones nº11 y nº12. Agresivo-Asertivo- Inhibido.....	79
Fichas de las sesiones estructuradas.....	82
Fi-1-P-AAA-SE-9-10. Toño se queda solo	83
7.5.2. Actividades de lápiz y papel (LP).....	86
P-AAA-LP-1. Marioneta de Coco.....	87
P-AAA-LP-2. Marioneta de Paula	88
P-AAA-LP-3. ¿Cómo es Toño? ¿Qué hace Toño?	89
P-AAA-LP-4 ¿Agresivo, Asertivo o Tímido?	90

7.5.3. Actividades para hacer en familia (EF)	91
P-AAA-EF-1. Juego de “Toño se queda solo”	92
P-AAA-EF-1. Lámina 1, personajes de “Toño se queda solo”	93
P-AAA-EF-1. Lámina 2, personajes de “Toño se queda solo”	95
7.5.4. Normas de Clase (NC).....	96
P-AAA-NC-2. A los que pegan, insultan o no dejan jugar, les decimos: No me gusta lo que haces	97
7.5.5. Estrategias permanentes (EP)	99
7.5.6. Otros recursos (OR).....	100
8. Bloque Expresión, comprensión y regulación emocional	102
8.1. Introducción	102
8.2. Literatura infantil y juvenil seleccionada	106
8.3. ¿De qué hablaremos? Saberes	107
8.4. ¿Qué haremos? Organización de las situaciones de aprendizaje	108
8.5 ¿Cómo lo haremos? Situaciones de aprendizaje	110
8.5.1. Sesiones estructuradas (SE).....	110
P-ECR-SE-13-14. Novena semana. Sesiones nº13 y nº14. Identificamos las emociones (negativas)	111
P-ECR-SE-15-16. Décima semana. Sesiones nº15 y nº16: Expresamos y regulamos nuestras emociones negativas	116
P-ECR-SE-17-18. Decimoprimer semana. Sesiones nº17 y nº18. Reconocemos las emociones negativas en los demás y favorecemos que las transformen en positivas.....	121
Fichas de las sesiones estructuradas	125
Fi-1-P-ECR-SE-13-14. Técnicas de relajación	126
8.5.2. Actividades de lápiz y papel (LP).....	128
P-ECR-LP-1. ¿Qué le pasa a Mugán?	129
P-ECR-LP-1. Póster “¿Qué le pasa a Mugán?”	130
P-ECR-LP-2. El oso gruñón.....	131
P-ECR-LP-2. Póster “El oso gruñón”	132
P-ECR-LP-3. Descubrimos Nuestros Sentimientos	133
P-ECR-LP-4. Rincón de emociones.....	134
P-ECR-LP-5. ¡Me da miedo!	135
P-ECR-LP-6. Caillou tiene miedo a la oscuridad	136
P-ECR-LP-7. ¿A qué sabe la luna? P-ECR-LP-8. Yoga	137
8.5.3. Actividades para hacer en familia (EF)	138
P-ECR-EF-1. Dado de emociones.....	139

P-ECR-EF-1. Lámina del dado de las emociones	140
P-ECR-EF-2. “Hacer la tortuga”	141
P-ECR-EF-3. Inventa una historia de miedo.....	141
8.5.4. Normas de Clase (NC).....	142
P-ECR-NC-3. Me meto en tus zapatos	143
P-ECR-NC-4. Cuando me enfado: “Me paro, pienso, actúo”	145
P-ECR-NC-5. Respeto y trato bien a los demás.....	147
8.5.5. Estrategias permanentes (EP)	149
P-ECR-EP-2. La Técnica de la Tortuga	150
8.5.6. Otros recursos (OR).....	152
9. Bloque Resolución de conflictos interpersonales.....	154
9.1. Introducción	154
9.2. Literatura infantil y juvenil seleccionada	157
9.3. ¿De qué hablaremos? Saberes	157
9.4. ¿Qué haremos? Organización de las situaciones de aprendizaje	159
9.5. ¿Cómo lo haremos? Situaciones de aprendizaje	161
9.5.1. Sesiones estructuradas (SE).....	161
P-RCI-SE-19-20. Decimotercera semana. Sesiones nº19 y nº20. Comprender los conflictos interpersonales	162
P-RCI-SE-21-22. Decimocuarta semana. Sesiones nº21 y nº22. Opciones para comportarse ante un conflicto y sus consecuencias	165
P-RCI-SE-23-24. Decimoquinta semana. Sesiones nº23 y nº24. Hablar y escucharse (Presentación del método “hablar hasta entenderse”).....	170
P-RCI-SE-25-26. Decimosexta semana. Sesiones nº25 y nº26. Lluvia de soluciones y elecciones justas (Método “Hablar hasta entenderse”).....	174
Fichas de las sesiones estructuradas.....	179
Fi-1-P-RCI-SE-21-22. Un cuento con tres finales-1	180
Fi-2-P-RCI-SE-21-22. Un cuento con tres finales-2.....	181
Fi-3-P-RCI-SE-21-22. Un cuento con tres finales-3	182
Fi-4-P-RCI-SE-23-24. Practicar hablar y escuchar. La goma1	185
Fi-5-P-RCI-SE-23-24. Practicar hablar y escuchar. La goma2.....	186
Fi-6-P-RCI-SE-23-24. Practicar hablar y escuchar. La goma3	187
Fi-7-P-RCI-SE-23-24. Practicar hablar y escuchar. La goma4.....	188
Fi-8-P-RCI-SE-23-24. Practicar hablar y escuchar. Reina-Policia1	189
Fi-9-P-RCI-SE-23-24. Practicar hablar y escuchar. Reina-Policia2	190
Fi-10-P-RCI-SE-23-24. Practicar hablar y escuchar. Reina-Policia3	191

Fi-11-P-RCI-SE-23-24. Practicar hablar y escuchar. Reina-Policia4	192
9.5.2. Actividades de lápiz y papel (LP)	193
P-RCI-LP-1. Dibujo Dos Monstruos.....	194
P-RCI-LP-2. Dibuja la historia de “Los dos monstruos”	195
P-RCI-LP-3. Los símbolos de “hablar” y “escuchar”	196
9.5.3. Actividades para hacer en familia (EF)	197
P-RCI-EF-1. Preguntar a los mayores sobre un conflicto	198
P-RCI-EF-2. Cuenta en casa el cuento de los Tres Finales	199
9.5.4. Normas de Clase (NC).....	200
P-RCI-NC-6. Para resolver nuestros problemas “hablamos hasta entendernos”201	
9.5.5. Estrategias permanentes (EP)	203
P-RCI-EP-3. El Rincón para hablar	204
9.5.6. Otros recursos (OR).....	207
Anexos	209
Anexo 1. Cronograma CASE para primer curso de Educación Primaria	210
Anexo 2. Cuaderno de pistas y notas CASE para primer curso de Educación Primaria ..	214
Anexo 3. Estructuras básicas de aprendizaje cooperativo.....	221

VOLUMEN 4. CURRÍCULO SOCIOEMOCIONAL PARA SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Introducción al volumen.....	1
1. Competencias socioemocionales.....	2
2. Literatura infantil y juvenil seleccionada	8
3. Saberes socioemocionales	9
4. Metodología de enseñanza y organización de las situaciones de aprendizaje	13
5. Planificación y evaluación	21
6. Bloque Sociabilidad, amistad y conductas prosociales	23
6.1. Introducción	23
6.2. Literatura infantil y juvenil seleccionada	27
6.3. ¿De qué hablaremos? Saberes	27
6.4. ¿Qué haremos? Organización de las situaciones de aprendizaje	28
6.5. ¿Cómo lo haremos? Situaciones de aprendizaje	31
6.5.1. Sesiones estructuradas (SE).....	31

S-SAP-SE-1-2. Primera semana. Sesiones nº1 y nº2. Cooperar, pedir y dar ayuda.....	32
S-SAP-SE-3-4. Segunda semana. Sesiones nº3 y nº4. Preocuparse por otros: proteger, rescatar, cuidar y colaborar.....	35
S-SAP-SE-5-6. Tercera semana. Sesiones nº5 y nº6. Valorar las diferencias	38
Fichas de las sesiones estructuradas.....	40
Fi-1-S-SAP-SE-1-2. Dar y pedir ayuda.....	41
6.5.2. Actividades de lápiz y papel (LP)	42
S-SAP-LP-1. Piensa y comparte	43
S-SAP-LP-2. Sopa de Letras	44
S-SAP-LP-3. Inventar una historia.....	45
S-SAP-LP-4. Cuentos del curso pasado	47
S-SAP-LP-5. El día de Elmer.....	49
S-SAP-LP-2. Sopa de Letras-Solución	51
6.5.3. Actividades para hacer en familia (EF)	52
S-SAP-EF-1. Nuestro Elmer	53
S-SAP-EF-2. Vuelve un barco en el cielo	55
6.5.4. Normas de Clase (NC).....	57
S-SAP-NC-3. Me meto en tus zapatos	58
S-SAP-NC-5. Respeto y trato bien a los demás	60
6.5.5. Estrategias permanentes (EP)	62
S-SAP-EP-1. La pareja de ayudadores.....	63
6.5.6. Otros recursos (OR).....	64
7. Bloque Expresión, comprensión y regulación emocional	66
7.1. Introducción	66
7.2. Literatura infantil y juvenil seleccionada	70
7.3. ¿De qué hablaremos? Saberes	70
7.4. ¿Qué haremos? Organización de las situaciones de aprendizaje	71
7.5. ¿Cómo lo haremos? Situaciones de aprendizaje	74
7.5.1. Sesiones estructuradas (SE).....	74
S-ECR-SE-7-8. Quinta semana. Sesiones nº7 y nº8. Identificamos emociones positivas y negativas. Ponemos en valor las emociones positivas	75
S-ECR-SE-9-10. Sexta semana. Sesiones nº9 y nº10. Comprendemos y controlamos nuestras emociones negativas	77
S-ECR-SE-11-12. Séptima semana. Sesiones nº11 y nº12. Manifestamos a otra persona nuestras emociones negativas y positivas con ella	81
Fichas de las sesiones estructuradas.....	85

Fi-1-S-ECR-SE-11-12. Manifestar una emoción a una persona	86
7.5.2. Actividades de lápiz y papel (LP)	88
S-ECR-LP-1. Palabras que expresan emociones.....	89
S-ECR-LP-2. Las emociones de mi vida	90
S-ECR-LP-3. Periodistas en clase	92
S-ECR-LP-4. El detector de señales emocionales	94
S-ECR-LP-5. Cajas de Regalos.....	95
S-ECR-LP-6. Mochila y álbum de los recuerdos.....	97
S-ECR-LP-7. Una regla para medir emociones negativas	99
S-ECR-LP-8. ¿Te ayuda la rabia a hacer amigos?	101
S-ECR-LP-9. Fabricante de monedas	103
S-ECR-LP-10. Donde digo A, puedo decir B (caliente-frío)	106
S-ECR-LP-11. Me gustaría... ..	109
S-ECR-LP-12. Tortuguita se toma su tiempo.....	110
S-ECR-LP-13. Relajación respiratoria	112
S-ECR-LP-14. Relajación muscular	113
7.5.3. Actividades para hacer en familia (EF)	114
S-ECR-EF-1. El cuento Así es la vida	115
S-ECR-EF-2. Adivina adivinanza	116
S-ECR-EF-3. Emoción del fin de semana.....	117
S-ECR-EF-4. Hablar de emociones	118
S-ECR-EF-5. Expresa tus deseos	119
S-ECR-EF-6. Relajación respiratoria en casa	121
S-ECR-EF-7. Relajación muscular en casa.....	123
S-ECR-EF-8. ¡Mamá, papá! ¿quieres ser mi entrenador-a?.....	124
7.5.4. Normas de Clase (NC).....	129
S-ECR-NC-4. Cuando me enfado: “Me paro, pienso, actúo”	130
7.5.5. Estrategias permanentes (EP)	132
S-ECR-EP-2. La Técnica de la Tortuga	133
7.5.6. Otros recursos (OR).....	135
8. Bloque Autoconocimiento, autonomía y asertividad	137
8.1. Introducción	137
8.2. Literatura infantil y juvenil seleccionada	142
8.3. ¿De qué hablaremos? Saberes	143
8.4. ¿Qué haremos? Organización de las situaciones de aprendizaje	144

8.5. ¿Cómo lo haremos? Situaciones de aprendizaje	147
8.5.1. Sesiones estructuradas (SE).....	147
S-AAA-SE-13-14. Novena semana. Sesiones nº13 y nº14. Conocerse y aceptarse	148
S-AAA-SE-15-16. Décima semana. Sesiones nº15 y nº16. Respuesta asertiva. Defensa de los derechos propios	152
S-AAA-SE-17-18. Decimoprimera semana. Sesiones nº17 y nº18: Defensa de los derechos de otros. Observadores asertivos	156
Fichas de las sesiones estructuradas.....	160
Fi-1-S-AAA-SE-13-14. Lo que me gusta de este compañero/a.....	161
Fi-2-S-AAA-SE-15-16. Un cuento con tres finales	162
Fi-5-S-AAA-SE-15-16. Mensajes en primera persona	167
Fi-6-S-AAA-SE-15-16. Cartel de los observadores asertivos	168
8.5.2. Actividades de lápiz y papel (LP).....	169
S-AAA-LP-1. Buena o mala comunicación.....	170
S-AAA-LP-2. Los estilos de comportamiento con globos.....	171
S-AAA-LP-3. ¿Quién es? Tres sopas de letras	173
S-AAA-LP-4. ¿Cómo te pintarías para el Día de Elmer?	176
S-AAA-LP-5. Observadores asertivos	177
S-AAA-LP-6. Defender los Derechos.....	180
S-AAA-LP-7. Un saludo para cada día de la semana	181
S-AAA-LP-8. De 3 en 3 cosas haré	182
8.5.3. Actividades para hacer en familia (EF)	184
S-AAA-EF-1. Leer un cuento en casa.....	185
S-AAA-EF-2. Solo/a o en grupo	186
S-AAA-EF-3. Practicar la ayuda con mis marionetas.....	187
8.5.4. Normas de Clase (NC).....	190
S-AAA-NC-1. No se puede decir: “No puedes jugar”. Todos podemos jugar..	191
S-AAA-NC-2. A los que pegan, insultan o no dejan jugar, les decimos: No me gusta lo que haces	193
8.5.5. Estrategias permanentes (EP)	195
8.5.6. Otros recursos (OR).....	196
9. Bloque Resolución de conflictos interpersonales.....	198
9.1. Introducción	198
9.2. Literatura infantil y juvenil seleccionada	201
9.3. ¿De qué hablaremos? Saberes	202

9.4. ¿Qué haremos? Estructura y cronograma de actividades	203
9.5. ¿Cómo lo haremos? Situaciones de aprendizaje	205
9.5.1. Sesiones estructuradas (SE)	205
S-RCI-SE-19-20. Decimotercera semana. Sesiones nº19 y nº20. El Tamaño del problema. “Hablar hasta entenderse” delante de toda la clase	206
S-RCI-SE-21-22. Decimocuarta semana. Sesiones nº21 y nº22 Leoncín, el valiente que se ofrece voluntario para acabar con el enemigo. La fuerza de la gacela (1)	211
S-RCI-SE-23-24. Decimoquinta semana. Sesiones nº23 y nº24. La gacela, el animal más indefenso de la selva logra que el tigre les deje tranquilos. La fuerza de la gacela (2).....	215
S-RCI-SE-25-26. Decimosexta semana. Sesiones nº25 y nº26. Los mil y un usos de los muros. “El Muro”.....	218
S-RCI-SE-27-28. Decimoséptima semana. Sesiones nº27 y nº28. Ser Optimista. Las Náufragas	221
S-RCI-SE-29-30. Decimoctava semana. Sesiones nº29 y nº30. Pensar solos sobre cómo solucionar un problema	223
Fichas de las sesiones estructuradas.....	226
Fi-1-S-RCI-SE-19-20. Rejilla para anotar y evaluar ideas	227
Fi-2-S-RCI-SE-21-22. Situaciones problemáticas	228
9.5.2. Actividades de lápiz y papel (LP)	229
S-RCI-LP-1. Comprensión lectora de la “La fuerza de la gacela”.....	230
S-RCI-LP-2. Sopa de letras. Resolución de Conflictos	231
S-RCI-LP-3. Actividad “El Muro”.....	232
S-RCI-LP-4. Lluvia de ideas con Cora y Desi.....	233
S-RCI-LP-5. Pensamiento negativo o positivo	234
S-RCI-LP-6. Descubre una frase célebre de Thomas Edison	235
S-RCI-LP-7. Pensamos sobre problemas que tenemos (I) - sobre la mejor solución.....	236
S-RCI-LP-8. Pensamos sobre problemas que tenemos (II) – sobre las soluciones	237
S-RCI-LP-9. Pensamos sobre problemas que tenemos III. Piensa sobre un problema que tienes o que tuviste	238
S-RCI-LP-2. Sopa de letras. Resolución de Conflictos - solución.....	239
9.5.3. Actividades para hacer en familia (EF)	240
S-RCI-EF-1. Contamos el cuento de La Fuerza de la Gacela.....	241
S-RCI-EF-2. Soy reportero de la TV	242
S-RCI-EF-3. Problemas pequeños, medianos y grandes.....	243
9.5.4. Normas de Clase (NC).....	244

S-RCI-NC-6. Para resolver nuestros problemas “hablamos hasta entendernos”	245
9.5.5. Estrategias permanentes (EP)	247
S-RCI-EP-3. El Rincón para hablar	248
9.5.6. Otros recursos (OR)	251
Anexos	253
Anexo 1. Cronograma CASE para segundo curso de Educación Primaria	254
Anexo 2. Cuaderno de pistas y notas para segundo curso de Educación Primaria	258
Anexo 3. Estructuras básicas de aprendizaje cooperativo	267

VOLUMEN 5. CURRÍCULO SOCIOEMOCIONAL PARA TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Introducción al volumen	1
1. Competencias socioemocionales	2
2. Literatura infantil y juvenil seleccionada	8
3. Saberes socioemocionales	10
4. Metodología de enseñanza y organización de las situaciones de aprendizaje	15
5. Planificación y evaluación	22
6. Bloque Sociabilidad, amistad y conductas prosociales	24
6.1. Introducción	24
6.2. Literatura infantil y juvenil seleccionada	28
6.3. ¿De qué hablaremos? Saberes.	29
6.4. ¿Qué haremos? Organización de las situaciones de aprendizaje	30
6.5. ¿Cómo lo haremos? Situaciones de aprendizaje	32
6.5.1. Sesiones estructuradas (SE)	32
T-SAP-SE-1-2. Primera semana. Sesiones nº1 y nº2. Jugar con otros niños. Formar parte de un grupo	34
T-SAP-SE-3-4. Segunda semana. Sesiones nº3 y nº4. Para conocernos mejor. Combatir los Estereotipos (primera parte)	39
T-SAP-SE-5-6. Tercera semana. Sesiones nº5 y nº6. Para conocernos mejor. Combatir los Estereotipos (segunda parte)	43
T-SAP-SE-7-8. Cuarta semana. Sesiones nº7 y nº8. Para conocernos mejor. No todo es lo que parece. Combatimos los prejuicios	46
Fichas de las sesiones estructuradas	50
Fi-1-T-SAP-SE-1-2. Invitar a jugar o dejar que jueguen otros niños/as	51
Fi-2-T-SAP-SE-3-4. Clasificaciones de objetos, de animales y de personas	53

Fi-3-T-SAP-SE-5-6. Tarjetas “¿Quién es quién?” de conducta.....	57
Fi-4-T-SAP-SE-7-8. El deductivo señor Tábano.....	58
Fi-5-T-SAP-SE-7-8. Técnica para iniciar una conversación.....	59
6.5.2. Actividades de lápiz y papel (LP).....	60
T-SAP-LP-1. ¿Cómo tener éxito haciendo una invitación?	61
T-SAP-LP-2. Kelifa y su consejo	62
T-SAP-LP-3. Refranes.....	63
T-SAP-LP-4. Categorizar animales	64
6.5.3. Actividades para hacer en familia (EF)	65
T-SAP-EF-1. Sudoku.....	66
T-SAP-EF-2. Lluvia de respuestas. Parte 1	67
T-SAP-EF-3. Clasificamos a nuestra familia. Parte 1	69
T-SAP-EF-1S. Sudoku - Solución.....	71
6.5.4. Normas de Clase (NC).....	72
T-SAP-NC-1. No se puede decir: No puedes jugar. Todos podemos jugar.....	73
T-SAP-NC-6. Para resolver nuestros problemas “hablamos hasta entendernos”	75
6.5.5. Estrategias permanentes (EP)	77
T-SAP-EP-1. La pareja de ayudadores.....	78
T-SAP-EP-3. El Rincón para hablar	79
6.5.6. Otros recursos (OR).....	82
7. Bloque Autoconocimiento, autonomía y asertividad	83
7.1. Introducción	83
7.2. Literatura infantil y juvenil seleccionada	88
7.3. ¿De qué hablaremos? Saberes.	88
7.4. ¿Qué haremos? Organización de las situaciones de aprendizaje	89
7.5. ¿Cómo lo haremos? Situaciones de aprendizaje	91
7.5.1. Sesiones estructuradas (SE).....	91
T-AAA-SE-9-10. Sexta semana. Sesiones nº9 y nº10. No nos gustan los niños y las niñas dominantes y se lo decimos	92
T-AAA-SE-11-12. Séptima semana. Sesiones nº11 y nº12. Compararse con los demás. Evitar la soberbia, el desprecio y el rencor. Disculparse	95
T-AAA-SE-13-14. Octava semana. Sesiones nº13 y nº14. Juegos mayoritarios y/o colectivos y juegos minoritarios y/o individuales. Reivindicar los juegos favoritos y el no hacer las cosas solo porque las hacen todos	98
Fichas de las sesiones estructuradas.....	101
Fi-1-T-AAA-SE-9-10. Caretas de los animales del cuento	102

7.5.2. Actividades de lápiz y papel (LP)	106
T-AAA-LP-1. Mis preferidos	107
T-AAA-LP-2. Diferencias de comportamiento	109
T-AAA-LP-3. Conociendo nuevas expresiones	110
T-AAA-LP-4. Los mecanismos de Timotea.....	111
T-AAA-LP-5. ¿Quién la hace la paga?	112
7.5.3. Actividades para hacer en familia (EF)	113
T-AAA-EF-1. Otro final para Toño.....	114
T-AAA-EF-2. Comparando gustos.....	116
T-AAA-EF-3. Pictogramas.....	119
T-AAA-EF-4. Mis juguetes interactivos	121
7.5.4. Normas de Clase (NC).....	123
T-AAA-NC-2. A los que pegan, insultan o no dejan jugar, les decimos: No me gusta lo que haces	124
7.5.5. Estrategias permanentes (EP)	126
7.5.6. Otros recursos (OR).....	127
8. Bloque Expresión, comprensión y regulación emocional	128
8.1. Introducción	128
8.2. Literatura infantil y juvenil seleccionada	131
8.3. ¿De qué hablaremos? Saberes	132
8.4. ¿Qué haremos? Organización de las situaciones de aprendizaje	133
8.5. ¿Cómo lo haremos? Situaciones de aprendizaje	135
8.5.1. Sesiones estructuradas (SE).....	135
T-ECR-SE-15-16. Décima semana. Sesiones nº15 y nº16. De rabia, rabieta. La rabia es mala consejera	136
T-ECR-SE-17-18. Decimoprimer semana. Sesiones nº 17 y nº 18. Soledad, tristeza y quejas	141
T-ECR-SE-19-20. Decimosegunda semana. Sesiones nº 19 y nº 20. Sentirse rechazado ¿realidad o percepción?	145
T-ECR-SE-21-22. Decimotercera semana. Sesiones nº21 y nº22. Vivenciamos el rechazo, combatimos prejuicios y atribuciones desajustadas y nuestras propias razones para rechazar y nos ponemos en el lugar de los otros	151
Fichas de las sesiones estructuradas.....	156
Fi-1-T-ECR-SE-15-16. La rabia. Recordatorio de “parar, pensar y actuar”	157
Fi-2-T-ECR-SE-15-16. Técnicas de relajación	158
Fi-3-T-ECR-SE-17-18. Lloros y tristeza de Pocosmimos.....	160

Fi-4-T-ECR-SE-21-22. Buscando un compañero de viaje y La cinta de los prejuicios	164
Fi-5-T-ECR-SE-21-22. Por cuatro esquinitas de nada	165
8.5.2. Actividades de lápiz y papel (LP)	166
T-ECR-LP-1. Los animales amigos de Pocosmimos	167
T-ECR-LP-2. Fichas parlantes	169
T-ECR-LP-3. ¿Cómo podemos quejarnos?	171
T-ECR-LP-4. La sopa del rechazo	172
T-ECR-LP-1S. Los animales amigos de Pocosmimos (Solucionario para la Maestra-o).....	173
8.5.3. Actividades para hacer en familia (EF)	174
T-ECR-EF-1. Soy reportero-a	175
T-ECR-EF-2. Quiero dar y recibir mimos.....	176
8.5.4. Normas de Clase (NC).....	178
T-ECR-NC-3. Me meto en tus zapatos.....	179
T-ECR-NC-4. Cuando me enfado: “Me paro, pienso, actúo”	181
T-ECR-NC-5. Respeto y trato bien a los demás.....	183
8.5.5. Estrategias permanentes (EP)	185
T-ECR-EP-2. La Técnica de la Tortuga.....	186
8.5.6. Otros recursos (OR).....	188
9. Bloque integrado I. ¿Seguiremos siendo amigos?	190
9.1. Introducción	190
9.2. Literatura infantil y juvenil seleccionada	194
9.3. ¿De qué hablaremos? Saberes.	194
9.4. ¿Qué haremos? Organización de las situaciones de aprendizaje	195
9.5 ¿Cómo lo haremos? Situaciones de aprendizaje	197
9.5.1. Lectura autónoma del LIJ	197
9.5.2. Actividades de lápiz y papel (LP)	197
T-AM3-LP-1. Ficha del libro	199
9.5.3. Sesiones estructuradas (SE).....	200
T-AM3-SE-23-24. Decimoséptima semana. Sesiones nº23 y nº24. La amistad.....	201
T-AM3-SE-25-26. Decimoctava semana. Sesiones nº25 y nº26. Tipos de amigos y de amistad	204
T-AM3-SE-27-28. Decimonovena semana. Sesiones nº27 y nº28. Conflictos y beneficios.....	207
T-AM3-SE-29-30. Vigésima semana. Sesiones nº29 y nº30. Las separaciones entre amigos.....	210

Fichas de las sesiones estructuradas.....	213
Fi-1-T-AM3-SE-23-24. Los detectives de la amistad	214
Fi-2-T-AM3-SE-25-26. Amigo ideal vs. amigo real	217
Fi-3-T-AM3-SE-27-28. Tener buenos amigos es maravilloso	219
Fi-4-T-AM3-SE-29-30. Cuando un amigo se va.....	220
9.5.4. Actividades para hacer en familia (EF)	221
T-AM3-EF-1. Una lectura para madres y padres	222
T-AM3-EF-2. Los amigos de la infancia de mis p/madres	223
T-AM3-EF-3. Los amigos actuales	224
T-AM3-EF-4. Otros consejos de los p/madres	225
9.5.5. Otros recursos (OR).....	226
10. Bloque integrado II. La hormiga más amiga de la hormiga Miga	228
10.1. Introducción	228
10.2. Literatura infantil y juvenil seleccionada	232
10.3. ¿De qué hablaremos? Saberes	232
10.4. ¿Qué haremos? Organización de las situaciones de aprendizaje	233
10.5 ¿Cómo lo haremos? Situaciones de aprendizaje	234
10.5.1. Lectura autónoma del LIJ	234
10.5.2. Actividades de lápiz y papel (LP).....	234
T-HOR-LP-1. Ficha del libro	235
10.5.3 Sesiones estructuradas (SE).....	236
T-HOR-SE-23-24. Decimoséptima semana. Sesiones nº23 y nº24. Qué es un deseo. Expresar nuestros deseos.....	237
T-HOR-SE-25-26. Decimoctava semana. Sesiones nº25 y nº26. Clases de deseos. Mis deseos y los deseos de los otros.....	240
T-HOR-SE-27-28. Decimonovena semana. Sesiones nº27 y nº28. Pedir y hacer favores.....	243
T-HOR-SE-29-30. Vigésima semana. Sesiones nº29 y nº30. Disculparse y agradecer.....	246
Fichas de las sesiones estructuradas.....	249
Fi-1-T-HOR-SE-23-24. Practicar la habilidad de expresar deseos	250
Fi-2.1p-T-HOR-SE-25-26. Diferentes tipos de deseos	251
Fi-2.2p-T-HOR-SE-25-26. Un panel con los deseos de todos	252
Fi-3-T-HOR-SE-27-28. Practicar la habilidad de pedir un favor	253
Fi-4-T-HOR-SE-27-28. Practicar la habilidad de hacer un favor	254
Fi-5-T-HOR-SE-29-30. Practicar la habilidad de disculparse.....	255

Fi-6-T-HOR-SE-29-30. Practicar la habilidad de dar las gracias.....	256
10.5.4. Actividades para hacer en familia (EF)	257
T-HOR-EF-1. Una lectura para madres y padres	258
T-HOR-EF-2. Sopa de letras	259
T-HOR-EF-2. Sopa de letras (solucionario).....	260
T-HOR-EF-3. Tamaño de los deseos.....	261
T-HOR-EF-4. Tablón de los deseos y de los favores	262
Anexos	264
Anexo 1. Cronograma CASE para tercer curso de Educación Primaria	265
Anexo 2. Cuaderno de pistas y notas CASE para tercer curso de Educación Primaria	270
Anexo 3. Estructuras básicas de aprendizaje cooperativo.....	278

VOLUMEN 6. CURRÍCULO SOCIOEMOCIONAL PARA CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Introducción al volumen.....	1
1. Competencias socioemocionales.....	2
2. Literatura infantil y juvenil seleccionada	7
3. Saberes socioemocionales	7
4. Metodología de enseñanza y organización de las situaciones de aprendizaje	26
5. Planificación y evaluación	33
6. Bloque integrado I. Ámbar en cuarto y sin su amigo.	35
6.1. Presentación	35
6.2. Literatura infantil y juvenil seleccionada	36
6.3. ¿De qué hablaremos? Saberes.	36
6.4. ¿Qué haremos? Organización de las situaciones de aprendizaje	37
6.5 ¿Cómo lo haremos? Situaciones de aprendizaje	41
6.5.1. Lectura autónoma del LIJ	41
6.5.2. Actividades de lápiz y papel (LP).	41
C-AM4-LP-1. Ficha del libro.....	42
6.5.3. Sesiones estructuradas (SE).	43
C-AM4-SE-1-2. Tercera semana. Sesiones nº1 y nº2. Recuerdos y expectativas	45
C-AM4-SE-3-4. Cuarta semana. Sesiones nº3 y nº4. Emociones y pensamientos	49

C-AM4-SE-5-6. Quinta semana. Sesiones nº5 y nº6. Deseos y realidad. Hacer planes (primera parte).....	53
C-AM4-SE-7-8. Sexta semana. Sesiones nº7 y nº8. Deseos y realidad. Hacer planes (segunda parte)	57
C-AM4-SE-9-10. Séptima semana. Sesiones nº9 y nº10. Normas y asertividad	59
C-AM4-SE-11-12. Novena semana. Sesiones nº11 y nº12. Cuando un amigo se va, cuando un amigo ya no está	64
C-AM4-SE-13-14. Décima semana. Sesiones nº13 y nº14. Cosas que no funcionan para hacer y conservar a los amigos	68
C-AM4-SE-15-16. Decimoprimera semana. Sesiones nº15 y nº16. Volverse habilidoso en el arte de hacer y conservar a los amigos.....	73
C-AM4-SE-17-18. Decimosegunda semana. Sesiones nº17 y nº18. Cuidar la imagen física y ser divertido.....	76
Fichas de las sesiones estructuradas	79
Fi-1-C-AM4-SE-3-4. El metro de las emociones.....	80
Fi-2-C-AM4-SE-7-8. Mis deseos.....	81
Fi-3-C-AM4-SE-9-10. Contrato de cumplimiento de las normas.....	82
Fi-4-C-AM4-SE-9-10. Compromiso personal	83
Fi-5-C-AM4-SE-9-10. Póster-compromiso grupal	84
Fi-6-C-AM4-SE-11-12. Nuestros antiguos compañeros/as	85
Fi-7-C-AM4-SE-15-16. Fragmentos para representar	86
Fi-7p-C-AM4-SE-15-16. Fragmentos para representar (Solucionario para el profesor/a).....	87
6.5.4. Actividades para hacer en familia (EF)	88
C-AM4-EF-1. Yo con los otros- libro de los recuerdos	89
C-AM4-EF-2. Nuestra vestimenta y nuestro peinado.....	90
C-AM4-EF-3. Cambio negativo por positivo	91
6.5.5. Normas de Clase (NC).....	92
C-AM4-NC-1. No se puede decir: No puedes jugar. Todos podemos jugar	93
C-AM4-NC-2. A los que pegan, insultan o no dejan jugar, les decimos: No me gusta lo que haces.....	95
C-AM4-NC-3. Me meto en tus zapatos	97
C-AM4-NC-4. Cuando me enfado: “Me paro, pienso, actúo”	99
C-AM4-NC-5. Respeto y trato bien a los demás	101
C-AM4-NC-6. Para resolver nuestros problemas “hablamos hasta entendernos”	103
6.5.6. Estrategias permanentes (EP)	105
C-AM4-EP-1. La pareja de ayudadores	106

C-AM4-EP-2. La Técnica de la Tortuga	107
C-AM4-EP-3. El Rincón para hablar	109
6.5.7. Otros recursos (OR).....	112
7. Bloque integrado II. El niño que quería ser Tintín.....	113
7.1. Presentación	113
7.2. Literatura infantil y juvenil utilizada.....	114
7.3. ¿De qué hablaremos? Saberes.	114
7.4. ¿Qué haremos? Organización de las situaciones de aprendizaje	115
7.5 ¿Cómo lo haremos? Situaciones de aprendizaje	117
7.5.1. Lectura autónoma del LIJ	117
7.5.2. Actividades de lápiz y papel (LP)	117
C-TIN-LP-1. Ficha del libro.....	118
7.5.3. Sesiones estructuradas (SE).	119
C-TIN-SE-19-20. Decimosexta semana. Sesiones nº19 y nº20. Lo que hemos aprendido y lo que no comprendemos. Nuestras incertidumbres	121
C-TIN-SE-21-22. Decimoséptima semana. Sesiones nº21 y nº22. Comprender emociones de los demás. Miradas y Nombres.....	127
C-TIN-SE-23-24. Decimoctava semana. Sesiones nº23 y nº24. La ley del más fuerte y la ley del respeto (LOS OTROS)	131
C-TIN-SE-25-26. Decimonovena semana. Sesiones nº25 y nº26. Provocaciones: Qué son, cómo funcionan y cómo ponerlas al servicio de la ley del respeto (no hacer, no caer, responder asertivamente)	137
C-TIN-SE-27-28. Vigésimoprimera semana. Sesiones nº27 y nº28. El arte de pensar en los demás: Las invitaciones honestas	145
C-TIN-SE-29-30. Vigésimosegunda semana. Sesiones nº29 y nº30. Las invitaciones engañosas	150
C-TIN-SE-31-32. Vigésimotercera semana. Sesiones nº31 y nº32. Entrada en un grupo que ya está jugando o haciendo una actividad	155
C-TIN-SE-33-34. Vigésimocuarta semana. Sesiones nº33 y nº34. Y el amor irrumpe en la clase. David necesita un plan Leticia	159
Fichas de las sesiones estructuradas	161
Fi-1-C-TIN-SE-21-22 ¿Qué siente? Tipos de Miradas/Expresiones Faciales ..	162
Fi-1p-C-TIN-SE-21-22. ¿Qué siente? Tipos de Miradas/Expresiones Faciales (Solucionario para el profesor)	163
Fi-2-C-TIN-SE-23-24. Hoy toca fútbol	165
Fi-2p-C-TIN-SE-23-24. Hoy toca fútbol (solucionario para el profesor).....	166
Fi-3p-C-TIN-SE-23-24. Ideas para el profesor para ayudar a cada personaje a ser más respetuoso y asertivo	167
Fi-4-C-TIN-SE-25-26. Diálogos sesión nº25	169

Fi-4p-C-TIN-SE-25-26. Diálogos sesión nº25 (Solucionario para el profesor)	171
Fi-5-C-TIN-SE-25-26. Guía para analizar las provocaciones propias (realizadas)	174
Fi-6-C-TIN-SE-25-26. Guía para analizar las provocaciones ajenas (recibidas)	175
Fi-7-C-TIN-SE-27-28. Las invitaciones honestas.....	176
Fi-7p-C-TIN-SE-27-28. Las invitaciones honestas (Solucionario Profesor)	177
Fi-8-C-TIN-SE-27-28. Hacer una invitación telefónica a un nuevo amigo	178
Fi-9-C-TIN-SE-29-30. Invitaciones	179
Fi-9p-C-TIN-SE-29-30. Invitaciones (Solucionario para el profesor).....	180
Fi-10p-C-TIN-SE-29-30. Reconstruir y analizar una invitación	182
Fi-11-C-TIN-SE-31-32. Entrada en un grupo que ya está jugando o haciendo una actividad.....	184
Fi-12-C-TIN-SE-33-34. Plan Leticia	185
7.5.4. Actividades para hacer en familia (EF).	189
C-TIN-EF-1. Una conversación familiar...los deberes.....	190
C-TIN-EF-2. El buen anfitrión.....	191
C-TIN-EF-3. El buen invitado	192
7.5.5. Otros recursos (OR).....	193
Anexos	195
Anexo 1. Cronograma CASE para cuarto curso de Educación Primaria	196
Anexo 2. Cuaderno de pistas y notas CASE para cuarto curso de Educación Primaria ...	198
Anexo 3. Estructuras básicas de aprendizaje cooperativo.....	205